

Libertad, Educación, Diversidad e Innovación

“No hay arsenal ni arma en el mundo tan formidable como la voluntad y el valor moral de los hombres y mujeres libres.” R. Reagan 1981

1. ¿Creados iguales?

El profesor Roger J. Williams de la Universidad de Texas en base a sus estudios sostenía que: "Los seres humanos difieren entre sí, incluso en los mínimos detalles anatómicos, químicos y físicos: impresiones digitales de los dedos de las manos y los pies, textura del pelo, distribución del sistema nervioso, caracteres de los impulsos eléctricos del cerebro, músculos, actividad cardíaca, estructura sanguínea, glándulas y así sucesivamente, prácticamente *ad infinitum*"¹. Sin embargo, aún teniendo en cuenta "las diferencias biológicas de los seres humanos, estas resultan incomparablemente reducidas si se las compara con las diferencias que surgen como consecuencia de los gustos, deseos, temperamentos, inclinaciones, capacidades, etc. de las personas"². Es decir, la diversidad de las personas, física y psicológica, tiende a ser increíblemente amplia provocando que las reacciones, habilidades y el aprendizaje de las personas lleguen a ser diferentes incluso ante escenarios o acontecimientos similares.

Esta característica de la humanidad, aplicada en el análisis de los sistemas educativos, antes de ser un impedimento para el desarrollo homogéneo de las personas, es una oportunidad que permite fortalecer la flexibilidad y la diversidad de las distintas destrezas de las personas con mayor equidad. Pero, para lograr eso se requiere métodos de

enseñanza que se adecuen a las distintas realidades particulares. Bajo ese marco, los contenidos de la enseñanza y las formas en que se imparten dichos contenidos deberían estar adecuados a las peculiares y exclusivas características de la persona. De esta forma, se logra atender las necesidades de la sociedad con mayor efectividad.

2. Libertad, diversidad y creatividad

El imponer medidas que pretendan homogenizar la educación no solo no sólo se está contrariando la naturaleza de la especie humana sino que se está reprimiendo la creatividad individual.

La educación libre es compatible con la diversidad

El Profesor Alberto Benegas, de la Universidad Nacional de La Plata³, sostenía que debemos tratar de comprender que la selección y las prioridades respecto de cuál es la materia o las materias en que el individuo se educará, dependen en gran medida de su vocación personal y de su específica capacidad e inclinación. Es decir, cada estudiante o familia tiene diferentes concepciones sobre la educación que quieren y necesitan, así como diferentes cualidades, aptitudes y preferencias. En ese marco, para que las personas puedan desarrollar esas habilidades particulares y satisfacer sus diversas necesidades, ellas deberían contar con la suficiente libertad de elegir las opciones que contribuyan al logro de sus objetivos ya que, cuando ocurre lo contrario, por ejemplo, cuando se pretende imponer medidas que traten al individuo como un "ser promedio", o en el caso específico de la educación, hacer creer que "igualdad educativa" significa análogos contenidos y métodos educativos a todas las personas, no

Políticas Públicas para la Libertad

sólo se está contrariando la naturaleza de la especie humana sino que se está reprimiendo la creatividad individual.

La educación libre permite incrementar la creatividad

Los seres humanos son por naturaleza libres y creativos sostenía el profesor J. Antonio Marina en su libro: La Teoría de la Inteligencia Creadora. Así mismo, el autor sugiere que “la capacidad creadora del hombre trasciende el ámbito puramente técnico y artístico, la inventiva humana es mucho más amplia pues de la intimidad personal brotan novedades inéditas creativas de por sí”. Es decir, las personas nacen creativas.

Sin embargo, para potenciar de una manera óptima el desarrollo de esas habilidades innatas se requiere: Primero, que las personas puedan desenvolverse en un medio que les brinde la suficiente libertad para crear. Segundo, se requiere contar con la posibilidad de elegir libremente los instrumentos y herramientas que ayudarán al desarrollo de sus aptitudes y cualidades innatas. Por ejemplo, si una persona tiene la habilidad innata para operar instrumentos musicales, esta persona requerirá, adicionalmente a su habilidad, ciertos conocimientos que le permitan operar diferentes técnicas musicales, lo cual puede ser transmitido por tutores, escuelas, libros musicales u otro mecanismo. Entonces, la sociedad deberá ofrecer un marco de incentivos que brinde la posibilidad de que existan otras instancias que coadyuvaran al desarrollo de esa habilidad.

3. ¿Cómo lograr una educación libre?

Despolitización de la educación

Como se mencionó anteriormente, la diversidad de las personas requiere de máxima flexibilidad en la enseñanza. Y para lograr dicho objetivo, un camino importante a tomar, es la despolitización de las instituciones educativas. Es decir, se requiere deslindar la

educación de la órbita política y permitir que la misma dependa de las decisiones familiares o particulares. De esta forma, se logra que las diversas organizaciones particulares ofrezcan los más diversos "productos" para los más diversos mercados o demandas.

Se requiere deslindar la educación de la órbita política y permitir que la misma dependa de las decisiones familiares o particulares. De esta forma se logra que las diversas organizaciones ofrezcan los más diversos "productos" para los más diversos mercados o demandas.

Otro punto conveniente de la despolitización de la educación es que se otorga mayor flexibilidad a las estrategias de los establecimientos públicos para alcanzar su fin (Un alumno con buena calidad educativa). Por ejemplo, las instituciones y organizaciones particulares cuentan con la suficiente flexibilidad para modificar sus estrategias y lograr sus objetivos. Este es uno de los grandes secretos para el éxito en el sector privado, si un empresario prueba

un método y no obtiene resultados satisfactorios fácilmente el mismo tiende a cambiar de método para alcanzar sus metas. En cambio, los proyectos o programas gubernamentales parecen generalmente seguir la fórmula opuesta ya que son firmes con respecto de cómo hacer las cosas, pero blandos acerca del logro de los resultados deseados.

En general, la rigidez de los programas gubernamentales provoca que exista una carencia de buena gestión y liderazgo empresarial en los establecimientos públicos. Por ejemplo, es dificultoso que los directores de los establecimientos estatales puedan implementar normas que promuevan motivaciones, incentivos, bonificaciones, premio y castigos cuando se logra un buen o mal producto según el caso. Esta carencia de instrumentos en las estrategias impide una buena gestión en los establecimientos educativos.

Con respecto a esta temática y la oportunidad de que las familias sean las principales encargadas de decidir en cuanto a estrategias educativas, el profesor John Kain, de la Universidad de Texas, y otros expertos en sistemas educativos, sostienen que las políticas

Políticas Públicas para la Libertad

que brindan mayor poder de elección a las familias para escoger los establecimientos educativos, a pesar de que en un principio no muestran resultados significativamente mayores, a medida que pasa el tiempo estos resultados tienden a ser cada vez mejores. Además, los estudios muestran que el grado de compromiso de los padres de familia tiende a ser determinante para alcanzar el éxito del establecimiento educativo.⁴ Es decir, en centros educativos donde la familia juega un rol importante para decidir la política o gestión educativa, el éxito tiende a depender más del compromiso de la familia. Esta es una gran ventaja ya que, los mayores interesados para que la educación tenga un adecuado rendimiento son las mismas familias.

Rendición de cuentas

La estructura educativa requiere de mecanismos que obliguen a los participantes del proceso educativo a mostrar buenos resultados. Y, para lograr este fin es necesario conocer cual es la situación en la que se encuentra el país, los avances y los retrocesos que se alcanzaron con las diferentes reformas. En este punto, es bueno recordar que el Sistema de Medición de la Calidad Educativa (SIMECAL) en Bolivia dejó de funcionar hace varios años, lo que impide conocer cuáles han sido los avances o retrocesos de la realidad boliviana, y también impide conocer qué programas gubernamentales han sido exitosos y que programas no lo fueron. Con respecto a esta temática el profesor Hanushek, de la Universidad Stanford y director de *Center for Research on Education Outcomes*, sostiene que las políticas de rendición de cuentas permiten incrementar el rendimiento de los alumnos en los establecimientos educativos⁵.

Libertad académica

En un genuino régimen democrático, la libertad académica involucra que existe un reconocimiento de los derechos individuales anteriores a la existencia del gobierno, esto a su vez implica la limitación del poder político como fuerza defensiva para preservar aquellos derechos. Este es un tema importante para la realidad boliviana ya que, el Proyecto de Ley

de la Reforma Educativa gubernamental “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, según algunos expertos⁶, el mismo, antes de ser una propuesta concreta para mejorar la calidad de la educación pública, tiende a ser más un instrumento ideológico del gobierno de turno ya que, los principales lineamientos de esta propuesta se basan en decisiones y presunciones de los planificadores de la educación (Un modelo impuesto desde arriba) que no toma en cuenta las características particulares de las diferentes regiones del país, ni el derecho de los padres de familia y los alumnos para elegir la educación que crean más apropiada para ellos.

4. Conclusiones

Las personas son libres, creativas y dotadas de diversas características particulares, por esto las mismas demandan la mayor diversidad posible de herramientas que coadyuven al desarrollo real de sus habilidades innatas. En ese sentido, es imprescindible que las personas puedan desenvolverse en una sociedad donde se cuente con un marco de incentivos que permita crear una oferta diversa y amplia, para la satisfacción de las distintas necesidades de la población.

¹ R. J. Williams. 1953. *Free and unequal: the biological basis of individual liberty*. University of Texas Press. P.p. 15.

² Alberto Benegas Lynch. 1990. *La Educación en una Sociedad Libre*. CEP. Santiago Chile. www.cepchile.cl

³ Idem.

⁴ Kain, J., S. Rivkin, G. Branch y E. Hanushek. 2006 *Charter School Quality and Parental Decision Making with School Choice*

⁵ Eric A. Hanushek y Margaret E. Raymond 2006. *School Accountability and Student Performance*. Federal Reserve Bank of St. Louis Regional Economic Development. Vol 2. N° 1.

⁶ POPULI 2006. La Calidad de la Educación Pública ¿Un Asunto Olvidado? Asuntos Públicos N° 23. La Paz – Bolivia. www.populi.org.bo